



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ท.ร.ม. และ ค.ร.น.



นางสาวนันทราดี แก้วน้อย
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านทองหลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม.และ ค.ร.น.

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2568

ครูผู้สอน นางสาวนันทราตรี แก้วน้อย

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

1.2 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหาโดยพิจารณาว่าโจทย์ต้องการทราบอะไร ถ้าเป็นสิ่งที่น้อยที่สุดจะใช้ ค.ร.น. ถ้าเป็นสิ่งที่มากที่สุดจะใช้ ห.ร.ม. จากนั้นวางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K : Knowledge)

1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาห.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P : Process)

1. นักเรียนสามารถสื่อสาร ให้เหตุผลในการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาห.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Attitude)

1. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (The 5 E's of Inquiry-Based Learning)

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (engagement)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ([จากคลังสื่อประเภทหนังสือในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#))
2. ทบทวนความรู้เรื่องการหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. และความสัมพันธ์ระหว่าง ห.ร.ม. กับ ค.ร.น. โดยร่วมกันอภิปรายว่า ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ที่ทำได้ มีความสัมพันธ์กับจำนวนนับอย่างไร
 - ห.ร.ม. เป็นจำนวนนับที่มากที่สุดที่นำไปหารจำนวนนับทั้งหมดได้ลงตัว
 - ค.ร.น. เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่มีจำนวนนับที่กำหนดให้ทั้งหมดเป็นตัวประกอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ([ใช้คลังสื่อประเภทวิดีโอในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#)) โดยให้นักเรียนพิจารณาวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
4. นักเรียนศึกษา ลักษณะของโจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ([ใช้คลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#)) โดยให้นักเรียนร่วมกันสังเกตโจทย์นั้น ๆ ว่ามักมีข้อความหรือคำที่มีความหมายในลักษณะ น้อยที่สุดหรือมากที่สุด
5. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาห.ร.ม. และ ค.ร.น. จากแบบฝึกหัด เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ([ใช้คลังสื่อประเภทหนังสือในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#)) จากนั้นร่วมอภิปรายกับนักเรียน ว่าแต่ละโจทย์ปัญหาสามารถหาคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

6. ครูให้ความรู้เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาด้วยเทคนิค KWDL ว่าต้องทำอะไร จากนั้นครูนำเสนอโจทย์ปัญหาจากคลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ร้านค้ามีดอกกุหลาบ 42 ดอก มีดอกลิลลี่ 54 ดอก แม่ค้าต้องการจัดดอกไม้เป็นช่อ โดยแต่ละช่อมีจำนวนดอกไม้มากที่สุด และเป็นดอกไม้ชนิดเดียวกัน จะจัดดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ช่อ ช่อละกี่ดอก

7. ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา โดยอ่านโจทย์พร้อมกัน ร่วมกันพิจารณาว่าจะแสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างไร แล้วให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาด้วยเทคนิค KWDL ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (K)

ร้านค้ามีดอกกุหลาบ 42 ดอก มีดอกลิลลี่ 54 ดอก

ขั้นที่ 2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ (W)

หาจำนวนดอกไม้แต่ละช่อที่มากที่สุด และเป็นชนิดเดียวกัน ที่หารจำนวนดอกกุหลาบและดอกลิลลี่ได้ลงตัว โดยวิธีการหาคำตอบ คือ การหา ห.ร.ม. ของ 42 และ 54

ขั้นที่ 3 แสดงวิธีการหาคำตอบ (D)

วิธีทำ หาจำนวนดอกไม้ที่มากที่สุดที่สามารถจัดได้ในแต่ละช่อ โดยการหา ห.ร.ม. ของ 42 และ 54

$$6 \) \ 42 \ 54$$

$$\underline{\quad 7 \quad} \ 9$$

ห.ร.ม. ของ 42 และ 54 คือ 6

ดังนั้น จะสามารถจัดดอกไม้ได้มากที่สุด ช่อละ 6 ดอก

หาจำนวนช่อดอกไม้แต่ละชนิดที่จัดได้

ดอกกุหลาบ $42 \div 6 = 7$ ช่อ

ดอกลิลลี่ $54 \div 6 = 9$ ช่อ

ดังนั้น จะจัดดอกไม้ได้ทั้งหมด 16 ช่อ ช่อละ 6 ดอก

ขั้นที่ 4 คำตอบที่ได้และการตรวจคำตอบ (L)

ตอบ จะจัดดอกไม้ได้ทั้งหมด 16 ช่อ ช่อละ 6 ดอก

ตรวจคำตอบ ร้านค้ามีดอกกุหลาบ 42 ดอก มีดอกลิลลี่ 54 ดอก รวมมีดอกไม้ทั้งหมด 96 ดอก

ซึ่งจัดดอกไม้ได้ 16 ช่อ ช่อละ 6 ดอก แสดงว่า $16 \times 6 = 96$ ดอก

8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ทำใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ([จากคลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#))

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

9. นักเรียนเล่นเกม “zep quiz โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.และ ค.ร.น.” ในสื่อมัลติมีเดีย ([จากคลังสื่อประเภทมัลติมีเดียในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#)) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluate)

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ทำตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

ขั้นที่ 2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

ขั้นที่ 3 แสดงวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 คำตอบที่ได้และการตรวจคำตอบ

และพิจารณาคำในโจทย์ปัญหา หากโจทย์ปัญหากล่าวถึงมากที่สุด ,ยาวที่สุด จะใช้ ห.ร.ม. ในการแก้โจทย์ปัญหา ส่วนโจทย์ปัญหาที่กล่าวถึงสิ่งทีน้อยที่สุด ,สั้นที่สุด ,พร้อมกัน จะใช้ ค.ร.น. ในการแก้โจทย์ปัญหา

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ([จากคลังสื่อประเภทหนังสือในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center](#))

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
2. ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

9. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
- ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาห.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	-ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถสื่อสาร ให้เหตุผล ในการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาห.ร.ม. และ ค.ร.น.ได้	สังเกตและประเมินพฤติกรรมระหว่างร่วมกิจกรรมและการทำงาน	แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตและประเมินพฤติกรรมระหว่างร่วมกิจกรรมและการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
- สมรรถนะสำคัญของนักเรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน	ผลการประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. (แบบฝึกหัด เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. จากคลังสื่อประเภทหนังสือในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)

2. คลิปวิดีโอการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. (ใช้คลังสื่อประเภทวิดีโอในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)

3. ใบความรู้ลักษณะของโจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. (ใช้คลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)

4. PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. (ใช้คลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)

5. ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. (จากคลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)

6. เกม “zep quiz โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.และ ค.ร.น.” (จากคลังสื่อประเภทมัลติมีเดียในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....16.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....16.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

2. ผลการเรียนรู้

จากการทำกิจกรรมการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center พบว่า

2.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้ แสดงวิธีทำได้อย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอน โดยผ่านเกณฑ์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถสื่อสาร ให้เหตุผลในการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาห.ร.ม. และ ค.ร.น.ได้ โดยผ่านเกณฑ์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การตอบคำถามได้ดี มีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจทำงาน และใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบส่งงานครบทุกคน โดยผ่านเกณฑ์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ปัญหา/อุปสรรค

การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูดาวน์โหลดสื่อเตรียมไว้ได้ก่อนการจัดกิจกรรมการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทราวดี แก้วน้อย)

ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา แก้วคู่)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอุทัยวรรณ แสงทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองหลาง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้
เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

คำชี้แจง ให้ผู้สอนกรอกคะแนนความถูกต้องของการทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน และใบงาน ลงในแบบบันทึก และผลการประเมินตามความจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	ใบงาน (10 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
1.	เด็กชายกฤติเดช โมหมาด						
2.	เด็กชายภักพงษ์ ศรีสุวรรณ						
3.	เด็กชายอริกิตต์ พากเพียร						
4.	เด็กชายหมี						
5.	เด็กชายอภิวัฒน์ ต้นกวนก้อง						
6.	เด็กชายศรัณย์ เสริมจิตร						
7.	เด็กชายณัฐพัชร์ ศรีนาค						
8.	เด็กชายพุมิพัฒน์ บุญเรือง						
9.	เด็กหญิงเบญญานี เคลือเถื่อน						
10.	เด็กหญิงสุกานดา ธรรมบุตร						
11.	เด็กหญิงปัสสรา ใจตรง						
12.	เด็กหญิงนุรีน ไหมโสภา						
13.	เด็กหญิงมีนา บิลอับลล่ำห์						
14.	เด็กหญิงอริศรา ศรีลาชัย						
15.	เด็กหญิงร้อยฮานา ยิ่งคำนุ่น						
16.	เด็กหญิงสุปราณี มาศโอสถ						

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนตั้งแต่ 12 - 20 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนตั้งแต่ 0 - 11 คะแนน

ผลการประเมินคะแนนด้านความรู้

นักเรียนทั้งหมด.....16.....คน

ได้ระดับ ดีมาก มี คน ได้ระดับ ดี มี คน

ได้ระดับ พอใช้ มี คน ได้ระดับปรับปรุง มี คน

ดังนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์มี คน ไม่ผ่านเกณฑ์มี คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวนันทราวดี แก้วน้อย)

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนใบงาน การแก้โจทย์ปัญหา

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน
1. ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ได้ถูกต้อง ไม่ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้	2 คะแนน 0 คะแนน
2. ระบุสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบและวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง ไม่ระบุสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบและวิธีการหาคำตอบ	2 คะแนน 0 คะแนน
3. การแสดงวิธีทำ - แสดงวิธีทำถูกต้อง เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน - แสดงวิธีทำถูกต้องเกือบทั้งหมด - แสดงวิธีทำได้บางส่วน แต่มีข้อผิดพลาดในบางขั้นตอน - แสดงวิธีทำไม่ถูกต้อง ขั้นตอนไม่ค่อยชัดเจน - ไม่แสดงวิธีทำใด ๆ เลย	4 คะแนน 3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน 0 คะแนน
4. คำตอบและมีการตรวจคำตอบที่ถูกต้อง คำตอบและมีการตรวจคำตอบไม่ถูกต้อง	2 คะแนน 0 คะแนน

การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบ	ระดับคะแนน
ข้อ 1 - 5	ได้ 2 คะแนน เมื่อ คำตอบถูกต้อง ได้ 0 คะแนน เมื่อ คำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่เลือกคำตอบใดๆ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
10 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ
เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.**

คำชี้แจง ครูผู้สอนเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		การแก้ปัญหา (4)	การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ (4)	การให้ เหตุผล (4)			
1.	เด็กชายกฤติเดช ไหมหมาด						
2.	เด็กชายภัคพงษ์ ศรีสุวรรณ						
3.	เด็กชายอริกิตต์ พากเพียร						
4.	เด็กชายหมี						
5.	เด็กชายอภิวัฒน์ ต้นแก้วก้อง						
6.	เด็กชายศรัณย์ เสริมจิตร						
7.	เด็กชายณัฐพัชร์ ศรีนาค						
8.	เด็กชายพุมิพัฒิ บุญเรือง						
9.	เด็กหญิงเบญญาณี เคลือเถื่อน						
10.	เด็กหญิงสุกานดา ธรรมบุตร						
11.	เด็กหญิงปภัศสรา ใจตรง						
12.	เด็กหญิงนุรีน ไม้ไส้						
13.	เด็กหญิงมีนา บิลอับดุลลาห์						
14.	เด็กหญิงอริศรา ศรีลาชัย						
15.	เด็กหญิงร็อยฮานา ยิ่งคำนุ่น						
16.	เด็กหญิงสุปราณี มาศโอสถ						

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนตั้งแต่ 5 – 12 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนตั้งแต่ 0 – 4 คะแนน

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนทั้งหมด.....คน ได้ระดับ ดีมาก มี คน ได้ระดับ ดี มี คน

ได้ระดับ พอใช้ มี คน ได้ระดับปรับปรุง มี คน

ดังนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์มี คน ไม่ผ่านเกณฑ์มี คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวนันทราวดี แก้วน้อย)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การแก้ปัญหา	สามารถแก้โจทย์ปัญหาจากใบงานได้ ถูกต้องครบถ้วนและเป็นขั้นตอน	สามารถแก้โจทย์ปัญหาจากใบงานได้ ถูกต้องครบถ้วนแต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน	สามารถแก้โจทย์ปัญหาจากใบงานได้ บางส่วนจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องบ้าง และยังไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน	ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาจากใบงานได้เลย
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	แสดงวิธีทำและอธิบายได้โดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องมีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	แสดงวิธีทำและอธิบายได้โดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง	แสดงวิธีทำและอธิบายได้โดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียด	แสดงวิธีทำและอธิบายได้โดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การให้เหตุผล	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกวิธีการหาคำตอบได้ และนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ วิธีการหาคำตอบได้ค่อนข้างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจวิธีการหาคำตอบได้บ้าง แต่ไม่สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้	ไม่มีร่องรอยการดำเนินการให้เหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ท.ร.ม. และ ค.ร.น.

คำชี้แจง ครูผู้สอนเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		(3)	(3)	(3)			
1.	เด็กชายกฤติเดช ไหมหมาด						
2.	เด็กชายภักพงษ์ ศรีสุวรรณ						
3.	เด็กชายอภิจิตต์ พากเพียร						
4.	เด็กชายหมี						
5.	เด็กชายอภินันท์ ต้นกวนก้อง						
6.	เด็กชายศรัณย์ เสริมจิตร						
7.	เด็กชายณัฐพัชร์ ศรีนาค						
8.	เด็กชายพุฒิพัฒิ บุญเรือง						
9.	เด็กหญิงเบญญานี เคลือเถื่อน						
10.	เด็กหญิงสุกานดา ธรรมบุตร						
11.	เด็กหญิงปภัศตรา ใจตรง						
12.	เด็กหญิงนุรีน ไหมไส้						
13.	เด็กหญิงมีนา บิลอับดุลลาห์						
14.	เด็กหญิงอริศรา ศรีลาชัย						
15.	เด็กหญิงร้อยฮานา ยิ่งคำนุ่น						
16.	เด็กหญิงสุปราณี มาศโอสถ						

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 5 – 9 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 0 – 4 คะแนน

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนทั้งหมด.....คน ได้ระดับ ดีมาก มี คน ได้ระดับ ดี มี คน

ได้ระดับ พอใช้ มี คน ได้ระดับปรับปรุง มี คน

ดังนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์มี คน ไม่ผ่านเกณฑ์มี คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวนันทราวดี แก้วน้อย)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
มีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงในชั้นเรียนได้ และส่งงานครบตรงตาม เวลา	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงในชั้นเรียน และส่งงานค่อนข้างครบ	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลง ในชั้นเรียน และส่งงานเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ในชั้นเรียน และส่งงานไม่ครบ ตามที่กำหนด
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดกิจกรรมการสอน	นักเรียนตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้เป็นบางครั้ง	นักเรียนตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมใน ระยะเวลาสั้น ๆ	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	นักเรียน ตั้งใจและมีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน และทำงาน ให้สำเร็จ ตามเป้าหมายได้	นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน และ ทำงานให้สำเร็จได้	นักเรียน ตั้งใจและมี ความรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ การงานระยะเวลา สั้น ๆ และทำงาน โดยต้องอาศัยการ แนะนำ ตักเตือน หรือให้กำลังใจ	นักเรียนไม่มีความ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จ ตามเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน
เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

คำชี้แจง ครูผู้สอนเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		การสื่อสาร (3)	การคิด (3)	การแก้ปัญหา (3)	การใช้เทคโนโลยี (3)	รวม (12)		
1.	เด็กชายกฤติเดช ไหมหมาด							
2.	เด็กชายภักคพงษ์ ศรีสุวรรณ							
3.	เด็กชายอธิกิตต์ พากเพียร							
4.	เด็กชายหมี							
5.	เด็กชายอภิรักษ์ ต้นก่วนก้อง							
6.	เด็กชายศรัณย์ เสริมจิตร							
7.	เด็กชายณัฐพัชร์ ศรีนาค							
8.	เด็กชายพุมพิพัฒน์ บุญเรือง							
9.	เด็กหญิงเบญญาณี เคลือเถื่อน							
10.	เด็กหญิงสุกานดา ธรรมบุตร							
11.	เด็กหญิงปภัศสรา ใจตรง							
12.	เด็กหญิงนุรีน ไมโล๊ะ							
13.	เด็กหญิงมินา บิลอับดุลลาห์							
14.	เด็กหญิงอริศรา ศรีลาชัย							
15.	เด็กหญิงร้อยฮานา ยิ่งคำนุ่น							
16.	เด็กหญิงสุปราณี มาศโอสถ							

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 5 – 12 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 0 – 4 คะแนน

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนทั้งหมด.....16.....คน ได้ระดับ ดีมาก มี คน ได้ระดับ ดี มี คน

ได้ระดับ พอใช้ มี คน ได้ระดับปรับปรุง มี คน

ดังนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์มี คน ไม่ผ่านเกณฑ์มี คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวนันทราวดี แก้วน้อย)

เกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

คลิปวิดีโอการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
 (คลังสื่อประเภทวิดีโอในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/174188>



โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 91 ดาวโหลด : 70

[ดูออนไลน์](#) [คะแนน](#) [แชร์](#) [รายงาน](#) [ยกเลิก](#)

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: พนิดา เมธาวิกุล

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

หมวดหมู่: คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6

Tag: [โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.](#)

รายละเอียด

สรุปวิธีการแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. วิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ง่ายนิดเดียว เพียงแค่น้องงจำคีย์เวิร์ดสำคัญได้ เช่น "น้อยที่สุด" หรือ "พร้อมกัน" จะปรากฏอยู่ในโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ค.ร.น. ส่วนคีย์เวิร์ดสำคัญคำว่า "มากที่สุด" หรือ "ยาวที่สุด" จะปรากฏอยู่ในโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ

ร้านขายดอกไม้มีดอกทิวาประจำวัน 250 ดอก ดอกทิวลิป 120 ดอก ดอกเดซี่ 150 ดอก จัดเป็นช่อ ช่อละเท่าๆกัน โดยดอกไม้แต่ละชนิด ไม่ปะปนกัน จะใช้ดอกไม้ช่อละกี่ดอก และจัดได้กี่ช่อ

$$\begin{array}{r} 5 \) \ 120 \ 150 \ 250 \\ 2 \) \ 24 \ 30 \ 50 \\ \hline 12 \ 15 \ 25 \end{array}$$

หาห.ร.ม.

ห.ร.ม. ของ 120, 150 และ 250 คือ $5 \times 2 = 10$

$12 + 15 + 25$





ตอบ จะใช้ดอกไม้ช่อละ 10 ดอก และจัดได้ 52 ช่อ

ใบความรู้ลักษณะของโจทย์ปัญหา ท.ร.ม. และ ค.ร.น.
(คลังสื่อประเภทเกมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/130332>








เกมเพลต

โจทย์ปัญหา ท.ร.ม. และ ค.ร.น.

สนับสนุน    

คะแนน ★★★★★ | ผู้เยี่ยมชม : 100 | ดาวนี้โหด : 19

 ดาวนี้โหด  คะแนน  แชร์  รายงาน  ยกเลิก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ สตรีรัตน์ ปานยิ้ม

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

หมวดหมู่ คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6

Tag

รายละเอียด

ลักษณะของโจทย์ปัญหา ท.ร.ม. มีข้อที่น่าสังเกตคือ โจทย์นั้น ๆ มักมีข้อความหรือคำที่มีความหมายในลักษณะ "มากที่สุด" ในกรณีที่มีสิ่งของหลาย ๆ ชนิดมักมีเงื่อนไขเพิ่มเติมคือ "ไม่ปนกัน" และคีย์เวิร์ดสำคัญ เช่น "น้อยที่สุด" หรือ "พร้อมกัน" จะปรากฏอยู่ในโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ค.ร.น.



PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.





(คลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)


<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/106581>








เกมพวก

โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ป.6

สนับสนุน    

คะแนน  ผู้เยี่ยมชม : 38 ดาวโหลด : 10


 ดาวโหลด  คะแนน  แชร์  รายงาน  ยกเลิก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ศววรรษ เต็มเนียม
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หมวดหมู่ คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6
Tag H.S.M. และ ค.ร.น.

รายละเอียด

ตัวอย่าง วิธีวิเคราะห์โจทย์ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ ตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป



ร้านค้ามีดอกกุหลาบ 42 ดอก มีดอกลิลลี่ 54 ดอก แม้อำนาจการจัดดอกไม้เป็น
ข้อ โดยแต่ละช่อมีจำนวนดอกไม้มากที่สุด และเป็นดอกไม้ชนิดเดียวกัน จะจัด
ดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ช่อ ช่อละกี่ดอก

โจทย์กำหนด → ร้านค้ามีดอกกุหลาบ 42 ดอก มีดอกลิลลี่ 54 ดอก

โจทย์ต้องการหาอะไร → หาจำนวนดอกไม้ในแต่ละช่อที่มากที่สุด และเป็นชนิดเดียวกัน
ที่หารจำนวนดอกกุหลาบและดอกลิลลี่ได้ลงตัว

หาคำตอบได้โดยวิธีใด → การหา ห.ร.ม. ของ 42 และ 54

ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ท.ร.ม. และ ค.ร.น.
 (คลังสื่อประเภทเทมเพลตในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/155765>



เทมเพลต

แบบฝึกหัด การแก้โจทย์ปัญหา ห.ส.ม. และ ค.ร.น. U.6 BY SKWANZ

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 55 | ดาวโหลด : 45

ดาวโหลด ★ คะแนน ← แอร์ 📄 รายงาน ❤️ ยกเลิก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ขวัญชนก เสริมสมบูรณ์

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

หมวดหมู่ คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6

Tag

รายละเอียด

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ส.ม. และ ค.ร.น.

แบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์
 หน่วยที่ 1 ค.ร.น. และ ท.ร.ม.

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา
ห.จ.ม. และ ค.จ.น.
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จัดทำโดย
 นางสาวขวัญชนก เสริมสมบูรณ์
 ครูโรงเรียนบ้านย่านนางริง

ของ

ชื่อ: _____ เลขที่: _____

โรงเรียนบ้านย่านนางริง (หญิง เครื่องเป็น อูทิต)
 อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 1 ค.ร.น. และ ท.ร.ม.

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ท.ร.ม. และ ค.ร.น. (ค1.1 ป.6/6)

ชื่อ: _____ เลขที่: _____ วันที่: _____

การแก้โจทย์ปัญหา
ห.จ.ม. และ ค.จ.น.

คำชี้แจง : จงแสดงวิธีหาคำตอบ

1. พอยุ่มีเชือกอยู่ 3 เส้น วัดความยาวได้ 35, 56 และ 70 เซนติเมตร ตามลำดับ ถ้าแบ่งเชือกให้ยาวเท่ากันทุกเส้น จะได้เชือกยาวที่สุดกี่เซนติเมตร

เกม “zep quiz โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.และ ค.ร.น.”

(คลังสื่อประเภทมัลติมีเดียในสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center)


<https://contentcenter.obec.go.th/detail/Multimedia/175244>



เน็ทมีเดีย

zep quiz โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.และ ค.ร.น.

สนับสนุน    

คะแนน  ผู้เยี่ยมชม : 28 | ดาวโหลด : 16

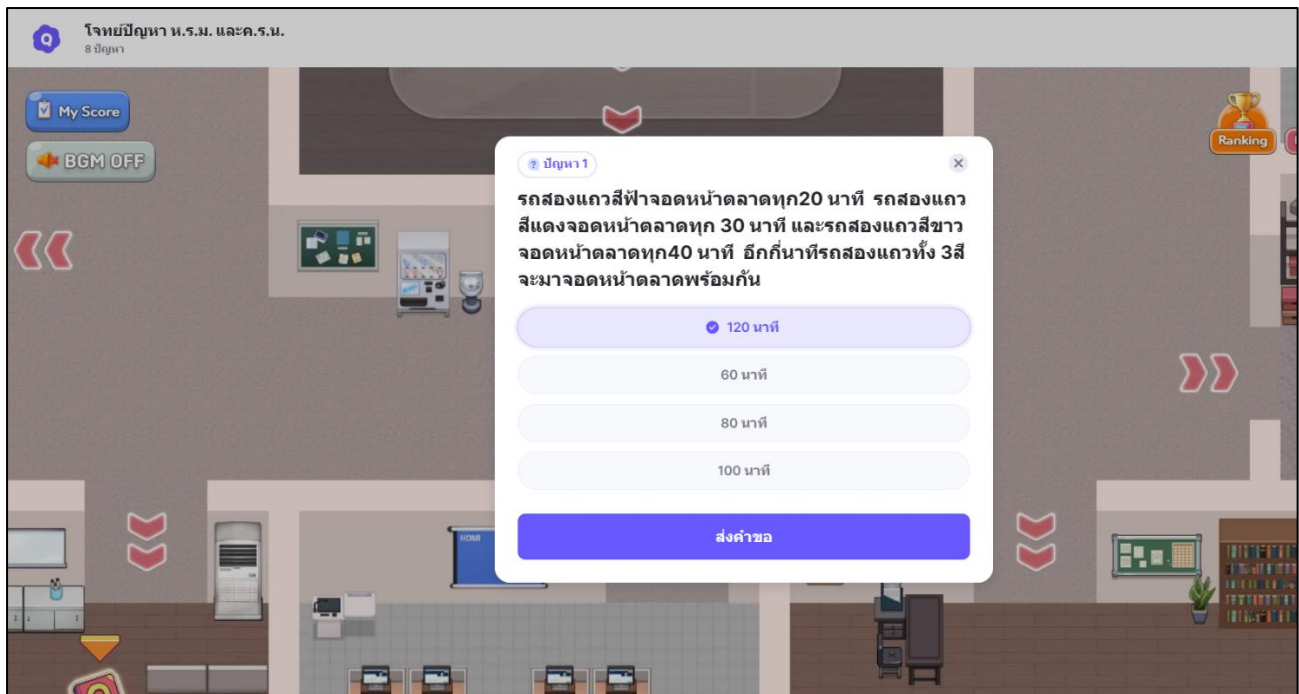
 ดูออนไลน์  คะแนน  แชร์  รายงาน  ยกเลิก

ข้อมูลทั่วไป


ผู้จัดทำ	น้ำฝน สีกา
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
หมวดหมู่	คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6
Tag	


รายละเอียด

zep quiz โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.และ ค.ร.น. เป็นเกมการศึกษา ที่ใช้ทดสอบ/ทบทวนความรู้ เนื้อหา เรื่อง โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.และ ค.ร.น. ชั้น ป.6



โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และค.ร.น.
8 ปัญหา

My Score 

Ranking 

ปัญหา 1

รถสองแถวสีฟ้าจอดหน้าตลาดทุก 20 นาที รถสองแถวสีแดงจอดหน้าตลาดทุก 30 นาที และรถสองแถวสีขาวจอดหน้าตลาดทุก 40 นาที อีกกี่นาทีรถสองแถวทั้ง 3 สี จะมาจอดหน้าตลาดพร้อมกัน

120 นาที

60 นาที

80 นาที

100 นาที

ส่งคำตอบ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ท.ร.ม. และ ค.ร.น.